



Curso de Evaluación Psicológica

Coordinadores: Lic. Florencia Cristanchi – Prof. Lic. Marcelo Passini

1. Fundamentos:

La evaluación psicológica es un pilar fundamental para llevar adelante un tratamiento efectivo ya que le permitirá al profesional tomar la decisión adecuada frente a la demanda del consultante.

Consideramos de gran relevancia que los profesionales puedan adquirir los conocimientos necesarios y desarrollar las habilidades apropiadas para su trabajo profesional.

En este curso, se desarrollarán los distintos aspectos a tener en cuenta dentro del proceso de evaluación, tomando como base los modelos cognitivos y conductuales, así como las técnicas que de allí se desprenden, resultando en una evaluación integradora del consultante.

2. Objetivos:

Se espera que al finalizar el curso los participantes logren adquirir los conocimientos y habilidades para:

- Indagar sobre las conductas que constituyen el motivo de consulta y seleccionar los instrumentos apropiados para la evaluación
- Elaborar una hipótesis diagnóstica y decidir acerca del tratamiento apropiado

- Definir las derivaciones e interconsultas que considere necesarias para realizar evaluaciones específicas
- Comunicar los resultados de la evaluación al consultante y/o solicitantes de la misma

Realizar informes para distintos destinatarios (otros profesionales, instituciones educativas, justicia, etc.)

3. Plan didáctico:

Modalidad:

El curso de evaluación psicológica se dicta de manera sincrónica vía zoom y de manera asincrónica a través del aula virtual. Ambas modalidades con una frecuencia semanal.

Metodología:

El desarrollo de los contenidos será teórico y con aplicación práctica a partir de viñetas clínicas y ejercicios grupales.

Evaluación:

La aprobación del curso se acreditará mediante una evaluación teórica individual.

Duración:

4 Meses - Carga horaria total de 47 horas reloj: 32 horas teóricas y 15 horas prácticas

4. Programa

Unidad I: Evaluación psicológica

- **Introducción a la evaluación psicológica.** Las técnicas y el proceso de evaluación psicológica. Perspectivas actuales. Evaluación psicológica en los distintos contextos

de aplicación. Evaluación de Fortalezas.

- **Entrevista Psicológica.** La entrevista como técnica de evaluación. Tipos de entrevista: dirigida y semidirigida. Áreas a explorar en la entrevista. Objetivos del entrevistador. Habilidades del entrevistador. Evaluación de riesgo de vida. Evaluación de la motivación al cambio.
- **Entrevista diagnóstica estructurada y Evaluación según DSM-5.** Criterios de evaluación diagnóstica de acuerdo a clasificación del DSM- 5. Comorbilidades, diagnóstico diferencial, jerarquía diagnóstica, organicidad. Entrevista MINI (Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional)
- **Evaluación de trastornos de personalidad: DRE.** Trastornos de personalidad. Clasificación según DSM-5. Desregulación emocional, criterios diagnósticos, presentación clínica.
- **Evaluación de los trastornos de ansiedad:** Introducción a la ansiedad. Prevalencia. Ansiedad normal y patológica. Categorización según DSM-5. Escalas de evaluación específicas: Inventario Ansiedad Rasgo-Estado (STAI). Escalas Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), Escala de Hamilton para la ansiedad (HARS)
- **Evaluación de los trastornos del estado de ánimo: Trastorno de Depresión Mayor y Trastornos Bipolares.**

La depresión como enfermedad multifacética: factores psicológicos, biológicos y sobre su funcionamiento a nivel social.

Diagnóstico categorial y dimensional según categorización DSM-5 de los trastornos anímicos.

Evaluación clínica de los Trastornos anímicos, prosopografía, criterios para el adecuado diagnóstico diferencial dentro del espectro anímico, severidad, evolución de la enfermedad, pródromos.

Tratamientos de primera línea disponible según guías de excelencia, criterios de interconsulta.

Instrumentos de Evaluación: Características, aplicaciones y utilidad clínica, Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), Hamilton Rating Scale for Depression (HRSD), Escala de Manía de Young (YMRS).

Unidad II: Evaluación cognitiva y Conductual

- **Conceptualización conductual:** Análisis funcional de la conducta. Breve historia del

desarrollo de modelos conductuales. Paradigmas operantes y respondientes. Entrevista de evaluación conductual. Análisis funcional de la conducta.

- **Definición de objetivos terapéuticos.** Valores, objetivos y metas. Objetivos terapéuticos y expectativas. Formulación de objetivos y dirección del tratamiento. Conductas que atentan contra la vida, la terapia y la calidad de vida.
- **Conceptualización cognitiva.** Modelo cognitivo. Identificación de Pensamientos automáticos y creencias. Pensamientos como factores de mantenimiento de los problemas. Diagrama de conceptualización cognitiva.

Unidad III: Evaluación Psicológica en población infantil juvenil

- **Evaluación en niños y adolescentes.** Conceptualización cognitivo conductual en la clínica infantojuvenil. Principios y componentes. Cuadros más prevalentes en la clínica infantojuvenil. Criterios diagnósticos y diagnóstico diferencial. Herramientas para la evaluación: Entrevistas estructuradas y semiestructuradas. Escalas de amplio espectro y focalizadas. Proceso de evaluación: Etapas, informantes y pronóstico. Instrumentos y escalas en la atención de adolescentes. Diferencias entre Diagnóstico y conceptualización de caso. Trastornos externalizantes vs. Trastornos internalizantes. Ansiedad y depresión en adolescentes.
- **Entrevista parental:** Características. Objetivos. Diferencias de la entrevista a padres de niños/niñas y adolescentes. Historia evolutiva. Conocimiento del entorno. Establecimiento de la alianza terapéutica.
- **Entrevista con la escuela.** Características. Objetivos. Modalidades de contacto. Pedido de informes. Relación con el Departamento de Orientación o Gabinete. Entrega de informes. Sugerencias y recomendaciones para maestros y profesores.

Unidad IV: Otras evaluaciones

- **Entrevista de pareja y familias:** Modelo de evaluación de familias y parejas. Estilo del terapeuta. Intervenciones no verbales. El uso de la metáfora. Mapa para evaluar a las familias y orientar la terapia. Modelo de cuatro pasos. Instrumentos para la evaluación de parejas.
- **Entrevista sexológica:** Características y objetivos. Entrevista individual y de pareja. Clasificación de los trastornos y disfunciones sexuales. Problemáticas más comunes en el área de la sexualidad humana. Niveles de intervención.

Unidad V: Evaluación psicofisiológica y Neuropsicológica

- **Técnicas de evaluación psicofisiológica.** Biofeedback: Qué es y para qué sirve. Diagnósticos que se benefician de su implementación. Tipos de Biofeedback. Equipos de Biofeedback y Neurofeedback. Aplicaciones que utilizan el biofeedback. Ventajas y desventajas. Cómo se incorporan en evaluación y Tratamiento.
- **Evaluación Neuropsicológica** Métodos de Evaluación Neurocognitiva en Adultos. Introducción a los principales perfiles neuropsicológicos: Trastornos inducidos por lesiones focales (ACV, tumores, traumatismos) y por lesiones difusas (EM, epilepsia). Disfunciones corticales y subcorticales. Deterioro cognitivo. Demencias. Definición e introducción al término de evaluación neurocognitiva y a sus principales aplicaciones. Anamnesis. Enfoques cuantitativos y cualitativos. Medidas de déficit. Tests neuropsicológicos: screening y baterías. Descripción y principales aplicaciones. Tipos de pruebas. Evaluación de inteligencia premórbida, atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, praxias, gnosias y cognición social.
- **Confeción de informe.** Objetivos y Características: Nivel Individualizado, enfoque salugénico, exhaustividad, toma de decisiones, rigurosidad, pautas éticas, coherencia interna, anclaje al contexto de evaluación. Ámbitos de aplicación. Tipos de informe: Estructura del Informe Clínico, Laboral, Neuropsicológico y Educativo. Elaboración del informe. Criterios para su elaboración, qué debe contener y qué no, aspectos de la redacción. Modelos de Informe.
- **Conceptualización de caso:** Cómo realizar una conceptualización del caso. Conceptualización cognitiva estándar vs. Conceptualización transdiagnóstica. Planificación del tratamiento. Diseño de pasos de tratamiento, decisión de aplicación de tratamiento combinado de psicoterapia y psiquiatría. Socialización del modelo, transmisión del pronóstico, plan de alta. Consentimiento informado.

5. Dirigido a:

Los destinatarios del curso son profesionales de la salud mental (psicólogos, psicopedagogos, psiquiatras) y estudiantes del último año de estas carreras.

6. Bibliografía:

American Psychiatric Association, D. S. M. T. F., & American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5 (Vol. 5, No. 5)*. Washington, DC: American psychiatric association.

Ardila, A., & Ostrosky, F. (2012). *Guía para el diagnóstico neuropsicológico* (pp. 1-400). editor no identificado.

Beck, A. T., Steer, R. A., & Brown, G. K. (2011). *Inventario de depresión de Beck: BDI-II: manual*. Pearson Educación.

Beck, J. (2015). *Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización*. Gedisa.

Borja, L. E. A. (2015). *Evaluación psicológica: Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. El Manual Moderno.

Bricker, D., Davis, M. S., & Squires, J. (2004). Mental health screening in young children. *Infants and Young Children*, 17(2), 129–144. <https://doi.org/10.1097/00001163-200404000-00005>

Buela-Casal, G., Sierra, J. C. (1997). *Manual de evaluación psicológica: fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Siglo XXI de España Editores.

Bunge, E., Gomar, M., & Mandil, J. (2010). *Manual de terapia cognitiva comportamental con niños y adolescentes*. Polemos.

Burin, D. I., Harris, P., & Drake, M. A. (2013). *Evaluación neuropsicológica en adultos*. Paidós.

Cohen, R. J., Swerdlik, M. E., & Tobin, R. M. (2023). *Evaluación y pruebas psicológicas: una introducción a las pruebas y a la medición*. Mc Graw Hill.

Colom, F., & Vieta, E. (2004). *Manual de psicoeducación para el trastorno bipolar*. GACETA UNIVERSITARIA, 129.

Friedberg, R. D., & McClure, J. M. (2010). Conceptualización cognitiva comportamental del caso clínico con jóvenes: una herramienta útil. En: Gomar, M., Mandil, J., y Bunge, E.(Comps.). *Manual de Terapia Cognitiva Comportamental con Niños y Adolescentes*. Polemos.

Garay, C. J., Rosales, M. G., Fabrissin, J. H., Martini, S. V., D'Alessandro, F., Korman, G. P., & Etchevers, M. (2013). Aplicación de la combinación de psicoterapia y psicofarmacoterapia por psicólogos y psiquiatras de Buenos Aires. *Acta psiquiátrica y psicológica de América latina*, 59, 3; 9. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/26656>

Goodwin, F. K., & Jamison, K. R. (2007). *Manic-depressive illness: bipolar disorders and recurrent depression (Vol. 2)*. Oxford university press.

Jurado-Noboa, M. B. (2011). *La Contribución de la Evaluación Neuropsicológica a la Atención Médica Primaria. Artículo Especial de Revisión*, 20(1-3), 111. Revista Ecuatoriana de Neurología

Khazan, I. Z. (2013). *The clinical handbook of biofeedback: A step-by-step guide for training and practice with mindfulness*. John Wiley & Sons.

Labrador Encinas, F. J. (2015). *Intervención psicológica en terapia de pareja. Evaluación y tratamiento*. Ediciones Pirámide.

Lichtenberger, E. O., Mather, N., Kaufman, N., & Kaufman, A. (2015). *Claves para elaboración de informes de evaluación*. Tea.

Lievendag, L. (2008). *La conceptualización de casos*. Ficha de cátedra de Clínica Psicológica y Psicoterapias: Psicoterapias, Emergencia e Interconsultas. Cátedra II. Facultad de Psicología, U.B.A.

Manassis, K. (2014). *Case formulation with children and adolescents*. Guilford Publications.

Miklowitz, D. J. (2008). *Adjunctive psychotherapy for bipolar disorder: state of the evidence*. American Journal of Psychiatry, 165(11), 1408-1419.

Miller, W., & Rollnick, S. (1999). *Entrevista motivacional. ¿Qué es lo que hace cambiar a las personas*. Paidós.

Minuchin, S., Nichols, M. P., & Lee, W. Y. (2014). *Evaluación de familias y parejas: del síntoma al sistema*. Ediciones Culturales Paidós.

Morris, R., & Fillenz, M. (2003). *Neurociencias. La ciencia del cerebro*. The British Neuroscience Association.

Murphy, V. B., Christner, R. W., Mennuti, R. B., Freeman, A., & Christner, R. W. (2006). *A cognitive-behavioral case conceptualization approach for working with children and adolescents. Cognitive-behavioral interventions in educational settings: A handbook for practice*, 37-62.

Quiroz, L. (2009). *¿Para qué sirve y cómo se construye un registro de los estados de ánimo?*. Trastor. ánimo, 142-150.

Sattler, J. M. (2009). *Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos Vol. I (Vol. 1)*. Manual Moderno.

Tirapu Ustárriz, J. (2007). *La evaluación neuropsicológica. Psychosocial Intervention*, 16(2), 189-211.

Tolin, D. F. (2023). *Doing CBT: A comprehensive guide to working with behaviors, thoughts, and emotions*. Guilford Publications.

Vásquez, C., & Muñoz, M. (2002). *Entrevista Diagnóstica en Salud Mental: Adultos*. Síntesis.

Young, R. C., Biggs, J. T., Ziegler, V. E., & Meyer, D. A. (1978). *A rating scale for mania: reliability, validity and sensitivity*. The British journal of psychiatry, 133(5), 429-435.